



Ondersteuningsstructuur SKOD/ Zonzeel

3 NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Onze scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs. In de communicatie tussen ouders en school betekent dit onderscheid dat ouders voor de school de rol van pedagogisch partner vervullen en dat de school voor de ouders de onderwijskundig partner is. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw met elkaar verbonden dat zij als verantwoordelijk partners met elkaar moeten optrekken om een gezamenlijke doelstelling te bereiken. Ouders worden dan ook actief betrokken bij de groei en de ontwikkeling die hun kinderen op onze scholen doormaken. School en ouders zijn beiden gericht op hetzelfde doel: inhoudelijk en kwalitatief goed onderwijs verzorgen.

	Niveaus van ondersteuning; inspanningsverplichting van de school	Problematiek	Activiteit/ Betrokkenen	Doel/ Beoogd effect	Bereikt effect
0	<p><u>Niveau 0: voorschools/ zij-instroom</u></p> <p>De aanmeldingsprocedure is leidend. Formulier voorschools of vorige school. Warme overdracht naast de rapportage/OSO.</p> <p>Zij-instroom: contact opnemen met huidige school om te komen tot een aansluitend aanbod.</p>	<p>VVE leerling of gericht op specifieke factoren en behoeften van het kind.</p> <p>Bij aanmelding opmerken of er zorg is bij het kind/ in gezinssituatie.</p>	<p>Overdrachtsgesprek met voorschool en leerkracht. Directeur/teamleider heeft intakegesprekken, indien noodzakelijk met IB en/ of betrokken experts, zoals bijv. CJG.</p>	<p>Aansluiten en afstemmen bij (onderwijs en/ of opvoedbehoefte van het kind.</p>	<p>Onderbouwde start basisschool is gerealiseerd.</p>
1	<p><u>Niveau 1: BASISONDERSTEUNING</u></p> <p>De leerkracht volgt alle leerlingen actief in hun ontwikkeling; HGW: observeert en signaleert, werkt handelingsgericht en spreekt met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>De leerkracht signaleert middels observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. De toetskalender wordt als basis gehanteerd.</p> <p>Ieder schooljaar vinden er groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen plaats met leerkracht en IB. Deze gesprekken hebben een opbrengstgericht karakter. Ook vinden er opbrengstgerichte gesprekken met leerlingen plaats door de leerkrachten.</p> <p>Tweemaal per jaar vinden team brede opbrengstgesprekken plaats.</p>	<p>Onderwijs gerelateerde en/of sociaal emotionele problemen, zoals bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaardigheidsgroei van de leerlingen is te laag of erg hoog. - Faalangst. 	<p>Leerkracht maakt analyse van eigen handelen op pedagogisch en didactisch gebied: Leerkracht heeft met leerling (diagnostisch) gesproken en samen naar oplossingen gezocht. Leerkracht heeft gerichte interventies ingezet en getoetst op effect; bijstelling van de interventies. Leerkracht heeft met ouders gesproken en samen naar oplossingen gezocht. De leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in het LAS (ParnasSys en KIJK!) en dagplanning.</p>	<p>Aansluiten bij (onderwijs)behoefte van het kind in de groep.</p>	<p>Beschrijven van onderwijsbehoefte en stimulerende & belemmerende factoren.</p> <p>Aanpassingen/ interventies hebben geholpen om de gestelde doelen (sociaal-emotioneel/ didactisch) te realiseren.</p>
	<p><u>Basisaanbod intensiveren (extra ondersteuning in de groep): collegiaal overleg is noodzakelijk</u></p> <p>De leerkracht verzamelt informatie m.b.t. de leerling met een ondersteuningsbehoefte. Deze informatie kan komen uit het leerlingvolgsysteem (ParnasSys, KIJK!), Leerling in Beeld, uit eerdere groepsplannen en/of groepsoverzichten en/of uit DHH. Als de behoefte op</p>	<p>Onderwijs gerelateerde en/of sociaal emotionele problemen keren terug, bijvoorbeeld:</p>	<p>Leerkracht heeft met collega gereflecteerd op eigen handelen inclusief feedback. Leerkracht heeft met leerling (diagnostisch) gesproken en samen gezocht naar oplossingen.</p>	<p>Aansluiten bij (onderwijs)behoefte van het kind in de groep.</p>	<p>Beschrijven van: Welke inzet betekent dit voor de leerkracht?</p>

<p>didactisch gebied ligt, wordt er diagnostisch gekeken naar het werk van de leerling. Ook worden collega's geconsulteerd voor reflectie en feedback op het eigen handelen (analyse van de hulpvraag) en het opdoen van ideeën, waarmee de leerkracht verder kan in de begeleiding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte. De begeleiding wordt vastgelegd in een plan of als notitie in het leerlingvolgsysteem.</p> <p>Overleg over de leerlingen kan plaatsvinden op initiatief van de leerkracht of IB-er tijdens een leerlingbespreking/ informele contactmomenten met collega's /IB/team. Daarnaast kan ook het OT geconsulteerd worden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vaardigheidsgroei van de leerlingen blijft te laag, blijft opvallend hoog of stagneert. - Faalangst. Leerkracht is onzeker over effect inzet. <p>Leerling heeft te vaak verzuim.</p> <p>Er zijn signalen vanuit de omgeving met betrekking tot de meldcode. Meer informatie over de meldcode op: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/documenten/publicaties/2018/07/01/toolkit-meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling</p>	<p>Leerkracht heeft met collega ideeën uitgewisseld t.b.v. effectief handelen.</p> <p>Leerkracht heeft met ouders gesproken over interventies en effecten ervan.</p> <p>Leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in het digitale dossier (ParnasSys, KIJK!).</p> <p>Leerkracht bespreekt te veel aan verzuim met de ouders (stelt IB en directie op de hoogte); reden wordt vastgesteld, optie bezoek schoolarts/ GGD wordt aangereikt en afgesproken wordt hoe het verzuim terug te brengen.</p> <p>Leerkracht handelt volgens de 5 stappen van de meldcode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De signalen worden in kaart gebracht. • De signalen worden besproken met IB/directie (eventueel kan ook Veilig Thuis worden geraadpleegd). • De leerkracht bespreekt de signalen met ouders (stelt IB en directie op de hoogte) en weegt hierna de ernst van de situatie. • De 5 afwegingsvragen uit de meldcode worden doorlopen. • Op basis hiervan wordt hulp geboden/ georganiseerd waar betrokkenen aan meewerken en die duurzaam is. • De leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in het digitale dossier, inclusief een eventueel nazorgtraject. 	<p>Intensiveren van basisaanbod in het groepsplan/de dagplanning zodat leerling alsnog de groepsdoelen kan bereiken.</p> <p>Reden van verzuim wordt samen met de ouders aangepakt/ opgelost.</p> <p>Alle betrokkenen staan open voor te bieden hulp.</p>	<p>Welke aanvullende leerkrachthandelingen hebben effect gehad?</p> <p>Verzuim neemt duurzaam af.</p> <p>Effectieve hulp die leidt tot een duurzame oplossing.</p>
<p>2 Niveau 2: Extra ondersteuning</p> <p>De problematiek van ondersteuningsniveau 1 blijft bestaan, het beoogd effect wordt niet gehaald. Een ondersteuningsaanvraag wordt ingevuld. De hulpvraag wordt (opnieuw) geformuleerd. Ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en handelingsgerichte acties worden hieraan gekoppeld.</p> <p>Wanneer de leerkracht (samen met ouders) er niet in slaagt een leerling verder te helpen, wordt ondersteuning ingeschakeld van het (intern of extern) ondersteuningsteam (OT). Bij de keuze tussen een intern ondersteuningsteam (IOT) en een extern ondersteuningsteam (EOT) is de zwaarte van de problematiek de leidraad voor de keuze. Een verslag van het OT wordt toegevoegd aan de ondersteuningsaanvraag.</p> <p>Er bestaat, met akkoord van ouders, de mogelijkheid om gebruik te maken van interne en/of externe deskundigen. Dit kunnen bijvoorbeeld deskundigen zijn vanuit SO 1, 2, 3 of 4.</p>	<p>Meervoudige en/of langdurige onderwijs gerelateerde en/of sociaal emotionele problemen die specifieke inzet vragen.</p> <p>Leerkracht heeft externe ondersteuning nodig.</p>	<p>Leerkracht heeft werkprobleem ingebracht in leerlingbespreking. Voordat de leerkracht een mogelijke verwijzing naar externen in gang zet, gaat dit altijd in overleg met de IB-er. Leerkracht vult een ondersteuningsaanvraag in, eventueel met behulp van IB. IB checkt of deze aanvraag voldoet aan de eisen zoals die gesteld zijn door het RSV.</p> <p>Leerkracht heeft proactief contact met IB-er, betrokken Begeleider Passend Onderwijs, SBO, CJG-jeugdprofessional en/of orthopedagoog. Leerkracht heeft werkprobleem en ondersteuningsvraag in OT ingebracht (met toestemming van ouder(s)/voogd).</p> <p>De leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in het digitale dossier. Uitslagen van onderzoeken en te veel aan verzuim worden altijd doorgezet naar IB.</p>	<p>Aansluiten bij (onderwijs)behoeften en het welbevinden van het kind en de leerkracht in de groep.</p>	<p>Beschrijven van: Welke aanvullende leerkrachthandelingen hebben effect gehad?</p>

<p>Ondersteuning en geven van feedback bij het invullen van een ondersteuningsaanvraag kan door IB en OT.</p> <p>Ouders zijn vrij om in bovenstaande naar de huisarts, kinderarts of CJG te gaan voor een eventuele verwijzing in het kader van de vergoede zorg. Aanbieders hiervan zijn te vinden op de website www.kiesjezorg.nl</p> <p>Bij verzuim zal de leerplichtambtenaar middels een verzuimmelding in ParnasSys op de hoogte worden gebracht.</p> <p>Bij signalen vanuit de omgeving met betrekking tot meldcode zal dit door IB/directie namens de school worden gemeld. Ouders worden op de hoogte gebracht van deze melding door de directie. Meer informatie over de meldcode op https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/documenten/publicaties/2018/07/01/toolkit-meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling Zie ook het SKOD-protocol m.b.t. de meldcode.</p>	<p>Er zijn signalen vanuit de omgeving met betrekking tot meldcode.</p>	<p>De IB-er stuurt de verzoeken/ aanvragen voor ondersteuning door naar desbetreffende instanties.</p> <p>De directie zal namens de school een melding doen en brengt de ouders daarvan op de hoogte.</p> <p>Leerkracht handelt volgens de 5 stappen van de meldcode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De signalen worden in kaart gebracht. • De signalen worden besproken met IB/directie (eventueel kan ook Veilig Thuis worden geraadpleegd). • De leerkracht bespreekt de signalen met ouders (stelt IB en directie op de hoogte) en weegt hierna de ernst van de situatie. • De 5 afwegingsvragen uit de meldcode worden doorlopen. • Op basis hiervan wordt hulp geboden/ georganiseerd waar betrokkenen aan meewerken en die duurzaam is. • De leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in het digitale dossier, inclusief een eventueel nazorgtraject. <p>Als er sprake is van acute of structurele onveiligheid wordt er een melding gedaan. Er wordt ook een melding gedaan als hulp niet geboden of gerealiseerd kan worden of als niet alle betrokkenen voor deze hulp open staan. Dit geldt ook als er geen uitzicht is op duurzame verbetering. De melding wordt gedaan door IB/directie. Directie stelt betrokkenen op de hoogte van de melding. Leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in het digitale dossier.</p>	<p>Het terugdringen van het verzuim.</p> <p>Relevante hulp wordt opgestart, geen acute of structurele veiligheid meer.</p>	<p>Het verzuim is teruggedrongen.</p> <p>Geen hulp meer nodig, veiligheid gegarandeerd.</p>
<p>Inschakelen van externe expertise</p> <p>Uit bovenstaande kan blijken dat de inzet van meer externe expertise (van buiten SKOD) noodzakelijk is om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en de hulpvraag nader te precisieren; de leerling blijft in het ondersteuningsteam (OT) van de school.</p> <p>Samen met ouders wordt gezocht naar handelingsgerichte adviezen en/of aanpassingen met betrokkenen (onderwijs gerelateerde situatie) of het OT (met eventuele aanvulling expertise op de behoeften).</p> <p>De leerkracht vult, samen met IB, de ondersteuningsaanvraag verder aan en stelt hierin een OPP op. Binnen de school worden (waar mogelijk) extra voorzieningen gecreëerd en maatregelen genomen om de betreffende leerling</p>	<p>Meervoudige en/of langdurige onderwijs gerelateerde en/of sociaal emotionele problemen die specifieke inzet vragen.</p> <p>Leerkracht heeft externe ondersteuning nodig.</p>	<p>OT altijd met leerkracht en ouders.</p> <p>De IB-er of de leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in de ondersteuningsaanvraag. Ouder(s)/ voogd worden betrokken en tekenen voor gezien of akkoord.</p>	<p>Extra hulp voor de leerkracht om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Aanvraag Preventieve Ambulante Begeleiding (PAB) voor consultatie en advies van professionals uit het SO 1, 2, 3 of 4 of SBO.</p>	<p>Beschrijven van: Evaluatie van de ondersteuning.</p> <p>Reflectie: terugkoppeling leerkracht externe ondersteuning.</p>

	goede ondersteuning te bieden. Indien nodig wordt nader onderzoek gestart naar de kansen van de leerling in de onderwijs-, thuis- en vrijetijdssituatie om te komen tot voldoende opbrengsten en om daarnaast de grenzen van de extra ondersteuning te verkennen/ bepalen.			Extra specialistische hulp en eventueel onderzoek naar de kansen van leerlingen in de onderwijs- en/of thuissituatie om te komen tot voldoende opbrengsten en het bereiken van de doelen die vooraf zijn opgesteld in het OPP-gedeelte in de ondersteuningsaanvraag.	Mogelijk besluit tot zware ondersteuning wordt genomen.
3	<p>Niveau 3: Zware ondersteuning: aanbod op maat: Arrangement zware ondersteuning</p> <p>Handelingsverlegenheid van de school De school is handelingsverlegen ondanks alle voorgaande interventies om passend aanbod te bieden. De onderwijs gerelateerde en/of sociaal-emotionele problematiek van de leerling kan het onmogelijk maken deze leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ernstige leerproblemen • Een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en/of slechthorendheid. • Visueel beperkt • Gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken • Lichamelijke- en/of geestelijke beperkingen • Leerling gaat onvoldoende door in de leerstof • De ontwikkeling/welbevinden van dit kind/andere kinderen/de leerkracht komt in gevaar • De veiligheid voor de leerlingen en/of zijn omgeving is niet meer gegarandeerd. 	<p>Extra ondersteuning helpt niet en de leerkracht is handelingsverlegen. De leerling blijft met inzet van zware ondersteuningsmiddelen vanuit het SWV op de eigen basisschool.</p> <p>Zonzeel kan de extra ondersteuning niet bieden en er blijft complexe en/of chronische problematiek.</p> <p>Extra ondersteuning helpt niet en de school is handelingsverlegen.</p>	<p>De IB-er doet een aanvraag voor een ondersteuningsarrangement waarbij alle relevante delen van de ondersteuningsaanvraag worden ingevuld. De relevante consultatiegevers vanuit het OT leveren een overweging aan met hun bevindingen. De aanvraag gaat naar de CTLV van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30-03 Optimale Onderwijs Kans (RSV Breda e.o.).</p> <p>De IB-er doet een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) waarbij alle relevante delen van de ondersteuningsaanvraag worden ingevuld. De relevante consultatiegevers vanuit het OT leveren een overweging aan met hun bevindingen. De aanvraag gaat naar de CTLV van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30-03 Optimale Onderwijs Kans (RSV Breda e.o.).</p> <p>In het geval van doorverwijzing naar het SBO: de ouders kiezen voor een SBO-school binnen de grenzen van het RSV en melden daar hun kind aan.</p> <p>In het geval van doorverwijzing naar het SO: de ambulante begeleider vanuit één van de verschillende vormen van SO voorziet de ouders en school hierin van advies.</p>	<p>Het kind kan zich, na beschikking, binnen BAO zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Onderwijs en begeleiding op maat.</p> <p>Het kind kan zich, na beschikking of indicatie, op een speciale voorziening zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Onderwijs en begeleiding op maat.</p>	<p>Arrangement op eigen school.</p> <p>Observatieplaatsing BAO/ SBO/ (V)SO.</p> <p>Toelaatbaarheid BAO/ SBO/ (V)SO.</p>

