

Schoolplan 2025-2029

Basisschool De Stuifhoek MADE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	8
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	10
8 Onze grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op lesgeven	11
10 Onze visie op identiteit	12
11 Onderwijskundig beleid	12
12 Personeelsbeleid	19
13 Organisatiebeleid	22
14 Financieel beleid	26
15 Kwaliteitsbeleid	28
16 Basiskwaliteit	31
17 Stelselkwaliteit	32
18 Actiepunten 2025-2029	34
19 Meerjarenplanning 2025-2026	36
20 Meerjarenplanning 2026-2027	37
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39
23 Lijst met bijlagen	40

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag en/of in de schoolgids zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen (SKOD) beschikt over een koersplan (strategisch beleidsplan) (zie website). Dit koersplan loopt van januari 2025 tot en met december 2028. In het koersplan zijn de ambities van het bestuur opgenomen voor die planperiode. Dit koersplan is tot stand gekomen na een uitgebreide interne en externe dialoog, waardoor de inhoud van dit koersplan breed gedragen wordt. Bij het betreffende koersplan is tevens een ontwikkelagenda geschreven waar de speerpunten verder in zijn uitgewerkt naar actiepunten op bestuursniveau en op schoolniveau. De actiepunten die op schoolniveau zullen worden uitgewerkt zijn terug te vinden in dit schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2025-2028	Prioriteit
Onderwijs boven verwachting	Bieden van gedifferentieerd onderwijs en meer thuisnabij onderwijs, waardoor al onze leerlingen zich maximaal kunnen ontplooiën (V)	hoog
Onderwijs boven verwachting	Bieden van ruimte aan de leerlingen om hun talenten te verkennen en ze stimuleren zich zo breed mogelijk te ontwikkelen (V)	gemiddeld
Onderwijs boven verwachting	Experimenteren met verschillende lesvormen, naast feitenkennis overdragen. Tegemoet komen aan verschillende leerstijlen, zodat alle kinderen tot hun recht komen (V)	gemiddeld
Onderwijs in verbinding	Samenwerken met lokale organisaties buiten onze scholen, die aansluiten bij onze visie, om ons (onderwijs)aanbod te verrijken (V)	gemiddeld
Onderwijs in verbinding	Bieden van zo veel mogelijk thuisnabij onderwijs in samenwerking met onze lokale partners, zodat iedere leerling dezelfde kansen krijgt (V)	hoog
Onderwijs in verbinding	Betrokken en actief zijn bij de dorpsgemeenschappen waar de school deel van is; spelen van een relevante rol in de leefbaarheid van de kern (V)	gemiddeld
Onderwijs met voldoening	Zorgen dat alle medewerkers zich gehoord en gezien voelen (V)	gemiddeld
Onderwijs met voldoening	Ruimte bieden aan alle medewerkers om zich verder te ontwikkelen als professional (V)	gemiddeld
Onderwijs met voldoening	Bieden van een uitdagende leer- en werkplek aan collega's in opleiding om zich te ontwikkelen tot professional (V)	gemiddeld
Onderwijs met voldoening	Denken in kansen en mogelijkheden, perspectief bieden en de continuïteit van het onderwijs waarborgen (V)	gemiddeld
Onderwijs	Opstellen van een visie op onderwijskundig leiderschap en daarnaar handelen	hoog
Gelijke kansen geven	Formuleren van een visie, een ambitie, doelen en beleid omtrent het bieden van gelijke kansen	hoog
Resultaten	Opstellen van schoolnormen voor de sociale resultaten en de behaalde resultaten daarmee vergelijken	gemiddeld
Resultaten	Opstellen van schoolnormen voor vervolgsucces en de behaalde resultaten daarmee vergelijken	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen
Bestuurder:	Olivier Vermeulen
Adres + nr.:	Brieltjenspolder 28F
Postcode + plaats:	4921 PJ Made
Telefoonnummer:	0162-684990
E-mail adres:	info@skod.org
Website adres:	www.skod.org

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum De Stuifhoek
Directeur:	Ivo van Riel a.i. vanaf 1 december Hanneke Meulblok
Adres + nr.:	Norbartstraat 55
Postcode + plaats:	4921 EB Made
Telefoonnummer:	0162 670145
E-mail adres:	infostuifhoek@skod.org
Website adres:	www.stuifhoek.nl

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie wordt ondersteund door management lid. De directie vormt samen met het managementteamlid, de intern begeleiders en de kwaliteitscoördinator het managementteam (MT) van onze school. Onze school wordt vanaf schooljaar 2025-2026 bezocht door ruim 300 leerlingen. We verwachten dat de leerlingenaantallen de komende jaren zal gaan toenemen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Leerling populatie (zie bijlage). Onze school staat in de dorpskern Made van de gemeente Drimmelen. De wijk rondom de school kenmerkt zich door sociale woningbouw, huurwoningen en koopwoningen. In 2026 krijgt de school een nieuw gebouw met koopappartementen op de tweede verdieping. Ook de wijk direct rondom het gebouw wordt heringericht met een aantal koopwoningen.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-02-2024	262	268,99	177,21	91,78	92,97	18%

De schoolweging voor onze school is: 31,98.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	31,98	31-32	5,88	32,08 21/22 - 23/24	32-33 21/22 - 23/24
2023 / 2024	32,1	32-33	5,8		
2022 / 2023	32,16	32-33	5,63		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 De Stuifhoek op weg naar een IKC

Basisschool de Stuifhoek en kinderopvangorganisatie Kibeo vormen samen kindcentrum de Stuifhoek. In ons gebouw zijn een basisschool, een kinderdagverblijf, een peuterspeelgroep, voor- en naschoolse opvang gevestigd. En dat opent een wereld vol voordelen. Een herkenbare doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar, een rijke speel- en leeromgeving. Alles is gericht op ontwikkeling van ieder kind, de schotten tussen onderwijs, opvang, zorg en opvoeding vallen weg. We maken gebruik van elkaars omgeving en kwaliteiten, dat geeft een rijker aanbod van activiteiten.

3.4 SKOD

Sinds 1 augustus 1997 vormt SKOD de overkoepelende organisatie van zes basisscholen. Daarmee zijn we de grootste aanbieder van primair onderwijs in de gemeente Drimmelen. Wij zijn een compacte en dynamische stichting. Op onze zes basisscholen geven we dagelijks les aan ruim 1500 leerlingen. In totaal werken er ongeveer 170 mensen binnen onze organisatie om een mooie toekomst te vormen voor de volgende generatie. Onze scholen staan in de kernen Made, Terheijden en Wagenberg en willen graag onderdeel uitmaken van de leefgemeenschap.

SKOD beschikt over een bestuurskantoor, waar het bestuur zitting heeft en waar verschillende stafmedewerkers het bestuur en de directies van de scholen ondersteunt om het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL (intern)	ZWAKKE KANTEN SCHOOL (intern)
1. Betrokken, hecht team 2. Leer- en veerkracht 3. Pedagogisch handelen leerkrachten 4. Openheid 5. Focus op ontwikkeling	1. Vasthouden en handelen naar gemaakte afspraken 2. Focus (op speerpunten) vasthouden 3. Aanbod NT2 leerlingen 4. Hoeveelheid aan afspraken 5. Leren van elkaar
KANSEN (extern)	BEDREIGINGEN (extern)
1. Aandacht voor brede ontwikkeling (burgerschap) 2. Verbinding met de (lokale) omgeving 3. Nieuwbouw en herinrichting omgeving	1. Lerarentekort 2. Toename NT2 leerlingen 3. Verharding maatschappij

Actiepunt	Prioriteit
Teamcultuur: leren van elkaar	hoog
Aanbod NT2 leerlingen	hoog
Verbinding met de lokale omgeving /brede ontwikkeling	gemiddeld
Focus vasthouden	gemiddeld

4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

De sterkte zwakte analyse is omgezet in onderstaande confrontatiematrix. Deze hebben we gebruikt voor het formuleren van actiepunten.

		K	K	K	B	B	B
		Verbinding lokale omgeving	Nieuwbouw en herinrichting omgeving	Aandacht brede ontwikkeling	Lerarentekort	Toename NT2 leerlingen	Verharding maatschappij
S	Betrokken hecht team	+	+	+	+	0	+
S	Leer en Veerkracht	++	0	++	+	0	++
S	Pedagogisch handelen	+	+	+	-	0	++
S	Openheid	+	0	0	0	0	0
S	Focus op ontwikkeling	0	0	+	-	+	0
Z	Vasthouden en handelen naar gemaakte afspraken	0	-	--	-	0	--
Z	Focus vasthouden	0	0	--	--	0	0
Z	Aanbod NT2	++	0	+	--	--	-
Z	Hoeveelheid aan afspraken	-	0	-	-	-	0
Z	Leren van elkaar	+	+	+	-	-	-

Actiepunt	Prioriteit
Leer en veerkracht inzetten voor brede ontwikkeling	gemiddeld
Aanbod NT2 leerlingen	hoog
Vasthouden van focus en afspraken (teamcultuur)	hoog

4.3 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2025-2029 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid
5. Een sterk toenemende aandacht voor de basisvaardigheden (Rekenen, Taal, Burgerschap)

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

Bijlagen

1. Shortlist NRO Shortlist

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onduidelijke structuur ondersteuning	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Neerzetten van een duidelijke ondersteuningsstructuur</i>		Kosten: 2500	
Gemiddelde 2F/1S scoort te laag	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Voortzetting verbetertraject</i>		Kosten: 10.000	
Ontbreken van aanbod NT2	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Aanbod NT2 beschrijven en uitvoeren</i>		Kosten: 10.000	
Matige differentiëratie	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Voortzetting verbetertraject</i>		Kosten: 10.000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Moeite met invullen vacatures en ziektevervanging	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Ondernemend werven; profileren van de school</i>		Kosten: 5000	

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

De Stuifhoek opent jouw wereld: groeien met ambitie, leren met plezier

Missie

"Wij geloven in rijk en betekenisvol onderwijs. We dagen onze leerlingen uit, stimuleren hun zelfstandigheid en bieden hen een omgeving waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij zijn een Leer- & Veerkracht-school en dat zit in ons DNA. Samen bouwen we aan een toekomst waarin iedereen

gelukkig kan zijn en zichzelf kan blijven ontwikkelen."

Visie

Onze school is een plek waar verbondenheid, eigenaarschap, authenticiteit en vertrouwen de basis vormen van alles wat we doen. We geloven dat ieder kind uniek is en het recht heeft op kwalitatief, rijk en betekenisvol onderwijs.

Wij bieden een veilige leeromgeving waarin nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en creativiteit de ruimte krijgt. Ons onderwijs is opbrengstgericht, waarbij we werken volgens de Data, Duiden, Doelen, Doen-aanpak: we verzamelen en analyseren gegevens, vertalen deze naar inzichten, stellen heldere doelen en brengen deze actief in de praktijk. Hierdoor halen we het maximale uit onze leerlingen en blijven we onszelf continu verbeteren.

We focussen ons op de vakgebieden rekenen, taal, lezen en burgerschap, omdat we geloven dat deze de sleutel vormen tot een sterke basis voor de toekomst. Binnen ons onderwijsproces werken we steeds meer groepsoverstijgend, waardoor leerlingen intensief samenwerken, problemen leren oplossen in een sociale context en begeleid worden op hun ontwikkelingsleeftijd.

Ons team benut elkaars talenten en werkt samen vanuit positiviteit en ambitie. We dagen elkaar uit, verleggen grenzen en bouwen met trots aan een Integraal Kindcentrum (IKC), waarbij de overgang naar nieuwbouw ons helpt om ons nog sterker te profileren.

We hanteren de ``methode`` Leer- & Veerkracht, die verankerd is in ons DNA. Wij willen dat ieder kind en iedere medewerker gelukkig kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze slogan

De Stuifhoek opent jouw wereld!

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Een veilige omgeving, waarin je met vertrouwen en vrijheid, ruimte krijgt om jezelf te ontwikkelen tot de persoon die je bent.



Verbondenheid

We zijn actief vertrokken bij het kind zelf en de hele leefomgeving eromheen. Ouders, verzorgers, verenigingen en de wijk dragen allemaal bij.



Eigenaarschap

Eigen inbreng en creativiteit zijn belangrijk om de nieuwsgierigheid van de kinderen en medewerkers te blijven prikkelen. Door verantwoordelijkheid te geven, blijf je groeien.



Authenticiteit

Echt jezelf zijn in een omgeving waar je ook voelt dat dat kan. Dat geldt voor onze kinderen, maar zeker ook voor onze medewerkers.

Bijlagen

1. Visieposter

6.2 Samen voor goud

Goud staat synoniem voor ‘het hoogst haalbare’. In het onderwijs is het hoogst haalbare dat kinderen en professionals gelukkig zijn. Gelukkig omdat ze hun talenten mogen verkennen, gelukkig omdat ze zich competent voelen, gelukkig omdat ze zich veilig en geborgen voelen, gelukkig omdat iedereen zichzelf mag zijn, gelukkig omdat je niet alleen bent.

Kortom, gelukkig omdat iedereen gezien wordt. En daar gaan we voor.

Zelfs onze naam draagt hieraan bij, want het Noorse woord ‘skod’ is een werkwoordsvorm van ‘zien, beschouwen, kijken’. Het Nederlandse werkwoord ‘schouwen’ is aan dit Noorse woord verwant.

Om dit ‘goud’ te bereiken hebben we iedereen nodig, want onderwijs is bij uitstek een tak van sport waarbij je het samen doet. Niemand staat alleen. De kracht ligt in de samenwerking. Alleen zo kunnen we onze ambities waarmaken.

Die ambities van SKOD zijn in de volgende paragrafen opgenomen:

6.3 Onderwijs boven verwachting

Bij SKOD laten we leerlingen elke dag leren en ontdekken. Wie ze zijn en willen worden, wat hun talenten zijn, waar uitdagingen liggen. We zorgen ervoor dat elke leerling zich op z’n plek voelt en zich volop kan ontplooiën. De wereld van nu vraagt immers meer dan feitenkennis. Ons onderwijs is ambitieus en eigentijds in een rijke en uitdagende omgeving. Een uitnodigend beginpunt om uit te groeien tot wereldburger.

6.4 Onderwijs in verbinding

Onderwijs staat nooit op zichzelf. Zoals het gezegde luidt: je hebt het dorp nodig om een kind groot te brengen. Daarom zoeken we de verbinding met alle partijen rondom onze leerlingen en scholen.

Samen werken we eraan om elke leerling optimaal te begeleiden, waarbij we geloven in onderwijs dat zo dicht mogelijk bij huis plaatsvindt. We gaan eropuit en halen de wereld de school in.

6.5 Onderwijs met voldoening

Bij SKOD zijn we trots op elkaar, omdat we elke dag met enthousiasme en overgave onze leerlingen lesgeven, laten ontdekken en groeien. We zijn een aantrekkelijke en betrouwbare werkgever. Wij geloven in de kracht van diversiteit en van samen leren. Daarom ondersteunen en stimuleren wij elkaar en zoeken wij elkaar op. We geloven in vrijheid en verantwoordelijkheid. Wij zijn trots op ons werk bij SKOD.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

We hebben in december 2024 een paar herstelopdrachten gekregen van de inspectie. We werken er hard en vol goede moed aan om deze te herstellen. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op De Stuifhoek voelt iedereen zich welkom	VS2 - Schoolklimaat [2025]
	Onze teamleden zijn geschoold op het gebied van pedagogisch tact	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]
	Wij zijn een leer- en veerkrachtschool en werken actief aan het welbevinden en veerkracht van de kinderen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]
	Wij hebben aandacht voor vak - en groepsoverstijgende werkvormen	OP1 - Aanbod [2025]
	Wij maken graag uitstapjes in de omgeving, of halen de omgeving in de school	OP1 - Aanbod [2025]
	Wij hebben actieve en betrokken ouders	VS2 - Schoolklimaat [2025]

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze staan centraal in ons handelen de komende periode. We zien het Schoolplan als een dynamisch document waarbij het realiseren van de doelen van het jaarplan 2025-2026 voor ons heel belangrijk zijn. Op basis van de evaluatie van dit jaarplan stellen we het schoolplan qua resultaatafspraken/doelen bij omdat we ons de komende jaren door willen ontwikkelen als IKC, Leer,-& Veerkrachtschool, het Kleuteronderwijs nog sterker willen maken en nog inclusiever willen worden.

	Speerpunten
1.	Op onze school is sprake van een professionele leergemeenschap
2.	Op onze school bieden we voor de basisvaardigheden rekenen/wiskunde, Nederlandse taal en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.
3.	Onze school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur en handelt volgens de werkwijze van het OGW4D model
4.	Op onze school gaan we als kindcentrum actief de verbinding en samenwerking aan met onze opvangpartners, zorgpartners en lokale omgeving.
5.	Op onze school kunnen we NT-2 leerlingen goed bedienen

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Wij hebben het Stuifhoek Instructiemodel (SHIM), welke is gebaseerd op Edi.

Wij hebben kwaliteitskaarten en kijkwijzers voor ons didactisch en pedagogisch handelen.

Leer en Veerkracht is een belangrijk onderdeel van onze visie (op lesgeven).

Bijlagen

1. Visieposter De Stuifhoek

9.2 Onze visie op lesgeven aan het jonge kind

De leeftijdsgroep 4-5-6 jarigen ontwikkelt zich vooral door het opdoen van nieuwe ervaringen en zelf te ontdekken. De rol van de leerkracht is erop gericht om het kind uit te dagen steeds dat volgende stapje te maken. Spelenderwijs bieden wij de kinderen materiaal en / of situaties aan die passen bij hun leeftijd. Dit spelend leren is de basis voor de manier van werken bij de kleuters. Net als in de hogere groepen maken we ook in de kleutergroepen gebruik van de SHIM.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en voor- en voerschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Kinderdagverblijf De Stuifhoek en Peutergroep De Stuifhoek. Voor- en voerschoolse educatie (vve) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het doel van voor- en voerschoolse educatie is kinderen met een risico op onderwijsachterstand (vanwege kenmerken in hun omgeving) een betere start te geven in groep 3 van de basisschool. Voerschoolse educatie (ve) is gericht op kinderen tussen 2,5 en 4 jaar oud met (risico op) onderwijsachterstand en wordt verzorgd op een voerschoolse voorziening, zoals een voerschool of kinderdagverblijf.

Vroegschoolse educatie is voor het bevorderen van onderwijskansen van doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool. Peuterspeelgroep De Stuifhoek is een VVE locatie. Als toekomstig IKC is er een afgestemd aanbod en doorgaande lijn tussen de peuters en de kleutergroepen. Bij kinderen met een VVE-indicatie vindt er een zogenaamde warme overdracht plaats tussen de pedagogisch

medewerker en de leerkracht van groep 1. De intern begeleider kan ook betrokken worden bij dit overleg. Dit kan in speciale gevallen al gebeuren in een zo vroeg mogelijk stadium.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool met een open karakter. Dat wil zeggen dat alle levensbeschouwelijke overtuigingen welkom zijn op onze school en aan bod komen in ons onderwijsprogramma. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 SKOD: Vandaag is het vertrekpunt

Wat in de maatschappij gebeurt, werkt door in ons onderwijs. Wat om de scholen heen speelt, speelt ook in de klaslokalen: individualisering en inclusiviteit, online beïnvloeding en ontleding, kansengelijkheid en klimaat. En natuurlijk heeft het overheidsbeleid effect op ons werk met haar kerndoelen en kwaliteitseisen. Ook het steeds nijpender lerarentekort waar het basisonderwijs landelijk mee kampt, vraagt van ons alertheid en actie.

We zien veranderingen in onze leerlingenpopulatie. Niet zozeer in aantallen, maar in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo merken we een toename van leerlingen bij wie taalontwikkeling van belang is, en is er meer aandacht voor leerlingen die meer aankunnen dan ons reguliere programma. Daarnaast zien we vaker effecten van de thuissituatie van leerlingen op hun leerproces. Dat vraagt van de onderwijsteams grote flexibiliteit en bekwaamheid om daarop in te spelen. En alhoewel er goed zicht is op de onderwijskwaliteit is er tegelijk behoefte aan een meer solide kwaliteitsmonitoring.

Van alle zaken die vandaag onze aandacht vragen, hebben we er één op het gebied van onderwijskundig beleid uitgelicht waar we in de planperiode nadrukkelijk mee aan de slag willen. Dat is:

- **Grotere variatie in onderwijsbehoeften.** Goed onderwijs haalt het maximale uit elk kind. Dat vraagt van onze professionals het vermogen om te schakelen. Het vraagt effectieve instructie en een passend aanbod voor elk kind.

11.2 Burgerschap

De Stuifhoek werkt volgens de aanpak van Leer- en Veerkracht. Via Leer- en Veerkracht geven we een belangrijk deel van ons burgerschapsonderwijs vorm.

Het is de missie en visie van Leer- & Veerkracht om als heleschoolbenadering bij te dragen aan een nieuwe generatie die veerkrachtig, gelukkig en compassievol is. Een nieuwe generatie, waarvan personen opgroeien tot krachtige, bewuste en authentieke burgers, die vanuit gezondheid en een positief zelfbeeld kunnen zorgdragen voor anderen. Dit draagt bij aan een samenleving van burgers waarin vreedzaam met elkaar wordt samengeleefd en er wordt omgekeken naar elkaar.

De kernwaarden van Leer- & Veerkracht spelen hierin een grote rol:

- Vrede
- Compassie
- Veerkracht

- Zelfwaardering
- Respectvolle omgang met jezelf, de ander en de wereld om je heen

Deze waarden komen sterk overeen met de zeven hoofddoelen van burgerschap. De door de overheid genoemde waarden vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip, verdraagzaamheid, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef sluiten alle aan bij de kernwaarden van Leer- & Veerkracht, waarin idealiter een voortdurende wisselwerking plaatsvindt tussen enerzijds goed zorgen voor jezelf en anderzijds goed zorgen voor de ander. Zie bijlagen: "beleidsplan burgerschap" en document "Leer- en Veerkracht en burgerschap".

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Wij hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. We werken opbrengst gericht met het 4D-model.

11.4 Vakken en methodes

Hieronder staat een overzicht van de gebruikte vakken en methodes

Vak	Methode	Vervangen	Groep
Taal	Schatkist		1-2
Taal	Taalactief	ja	4-8
Lezen	VLL		3
Lezen	Estafette	ja	4-7
Rekenen	Pluspunt		3-8
Begrijpend lezen	Leeslink	ja	4-8
Wereldoriëntatie	Blink		4-8
Engels	Blink		1-8
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	ja	3-8
SEO	Leer & Veerkracht		1-8
Muziek	1,2,3 zing		1-8

11.5 Taalleesonderwijs

Onze school heeft een doelgericht en samenhangend taalcurriculum dat onze leerlingen optimaal voorbereidt op hun toekomst. Ons taalaanbod sluit aan bij onze leerlingenpopulatie, terwijl het tevens voldoet aan de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus. Er is een doorlopende leerlijn die leerlingen stapsgewijs voorbereidt op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en hun rol in de samenleving.

We hebben een gestructureerd taalcurriculum dat:

- Alle domeinen van taalvaardigheid omvat (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging)
- Voor het begrijpend lezen en luisteren werkt volgens de aanpak van tekstbegrip. (Zie borgingsdocument vakinhoudelijk)
- Leesbeleving en leesbevordering als nadrukkelijk onderdeel van het curriculum heeft. (Zie leesplan)

- Concrete, meetbare doelen heeft voor elk leerjaar, gekoppeld aan de referentieniveaus
- Een duidelijke opbouw laat zien van groep 1 t/m 8
- Zichtbaar is in de dagelijkse lespraktijk
- Leidt tot meetbare vooruitgang in de taalvaardigheid van onze leerlingen
- Gecoördineerd, gecontroleerd en geborgd wordt door een taalcommissie.

11.6 Rekenen en wiskunde

Onze school legt een stevig fundament voor de rekenvaardigheid van onze leerlingen. We bieden een doelgericht en samenhangend rekencurriculum dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingenpopulatie en hen voorbereidt op hun toekomst.

We hebben een gestructureerd rekencurriculum dat:

- Alle domeinen van rekenen/wiskunde omvat (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden)
- Nadrukkelijk aandacht besteed aan automatisering en conditionering
- Waarin handelend rekenen een vast onderdeel is
- Voldoet aan de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
- Per leerjaar concrete, meetbare doelen heeft
- Een duidelijke opbouw laat zien van groep 1 t/m 8
- Zichtbaar is in de dagelijkse rekenlessen
- Leidt tot een solide rekenbasis voor al onze leerlingen
- Gecoördineerd, gecontroleerd en geborgd wordt door een rekencommissie.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden we van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. We willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde in een geïntegreerde methode voor zaakvakken (Blink!), bij verkeer (Let's go) en bij sociaal-emotioneel leren (Leer- en veerkracht). In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Leerlingen leren zichzelf kennen en ontdekken de wereld. Door geïntegreerd onderwijs te combineren met leuke werkvormen komen de leerlingen tot nieuwe inzichten en ontwikkelen ze nieuwe vaardigheden, zoals plannen, organiseren, presenteren. Aandacht voor een doorgaande lijn binnen onze methode voor zaakvakken, waarbij aandacht is voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap en techniek.

11.8 Kunstzinnige vorming

Leerlingen van de Stuifhoek krijgen een gevarieerd lesaanbod zodat zij zich breed kunnen ontwikkelen. Daarbij hoort een uitgebreid aanbod voor wat betreft kunstzinnige vorming. Hierbij gaat het om zowel kennis als vaardigheden (muziek, beeldende vorming) waarbij ook binnen dit vakgebied aandacht is voor het begrijpen en waarderen van culturele diversiteit. Wij geven hier vorm aan middels de methode 1-2-3zing!

Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen, beelden en muziek. Naast de leerstofinhoudelijke activiteiten zijn er een aantal cultuur-educatieve activiteiten dat ons onderwijs op een bijzondere manier ondersteunt. We nemen deel aan het project Museumschatjes, waarbij de groepen 5 t/m 8 jaarlijks een bezoek brengen aan musea. Ook nemen wij jaarlijks deel aan het bezoeken van een theater- of muziekvoorstelling. We maken met de school ook gebruik van het kunstmenu, www.cultuureducatieamerstreek.nl

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs is wat ons betreft een zaak

van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren

bewegen doe je

namelijk samen. De groepen 1 en 2 hanteren de tussendoelen uit IEP, waarvoor ook het bronnenboek gebruik wordt. De groepen 3 t/m 8 volgen de lessen uit het basisdocument bewegingsonderwijs. Middels een jaarplan zorgen we ervoor dat alle leerdoelen aan bod komen.

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het gebied van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Dit gebeurt geïntegreerd en met name via de methode Blink! Daarnaast komt dit vakgebied aan bod binnen de leerlijnen "programmeren" en "Samenleving & Wereld" van Digit-PO en bij losse thema- activiteiten (Mad Science of techniekworkshops gefaciliteerd door het VO). Hierbij leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking (het praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen) en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. We gebruiken hiervoor de methode Digit-PO en onderhouden samenwerkingen met het VO. Zie beleidsplan digitale geletterdheid.

11.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De Stuifhoek kiest voor een schoolbrede benadering (groep 1 t/m 8) die enerzijds inzet op communicatieve vaardigheden en vertrouwd zijn met een andere taal en anderzijds een gedegen basis geeft voor het vervolg van vreemde talenonderwijs op het voortgezet onderwijs. Wij hanteren hiervoor de methode Blink Engels PO.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (COEL observatielijst). Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door onze kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid, eigenaarschap en authenticiteit. Wij starten het schooljaar met de Gouden weken, waarin de leerkrachten en de leerlingen leefregels met elkaar opstellen. Deze worden getekend door zowel de leerling, als de ouders, als de leerkrachten. Tijdens zilveren weken krijgen deze leefregels extra aandacht.

Er zijn vijf basisregels, waaraan de schoolregels gekoppeld zijn. Deze basisregels luiden:

1. We zijn vriendelijk voor elkaar
2. Samen spelen, samen werken
3. Zorg voor spullen en materialen
4. We zorgen goed voor alles en iedereen
5. Binnen werken we rustig, buiten spelen we actief

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie,

samenwerken(d), hoge verwachtingen, gedifferentieerd en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken volgens de cyclus van Opbrengstgericht werken in 4D (Data, Duiden, Doelen, Doen). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verdiepte groep en de (zeer) intensieve groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De verdiepte groep krijgt minimaal twee keer per week instructie van de leerkracht. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Stuifhoek Instructiemodel (SHIM), wat gebaseerd is op het model Expliciete Directe Instructie.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS IEP (groep 1 en 2, en Rekenen, Lezen en Taalverzorging vanaf groep 3) en CITO (AVI en DMT vanaf groep 3). Voor het volgen van de sociale ontwikkeling gebruiken wij IEP (groep 1 en 2), Kijk Op Sociale Competenties (groep 3 t/m 8) en de sociale monitor van WMK (groep 5 t/m 8). Voor groep 3 t/m 8 zijn wij voor het volgen van de sociale ontwikkeling ons aan het oriënteren op IEP Hart en Handen in plaats van de KOSC. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze zorgstructuur is beschreven in het document "zorgstructuur". (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

11.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. En wij vinden ook dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel / Document Ondersteuningsstructuur (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven. We willen ons de komende jaren hierin door ontwikkelen.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

11.18 De Ondersteuning van Leerlingen

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkracht handelen), de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de

interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Leerlingen mogen hun mening geven over hun ontwikkelingsperspectief en over de ondersteuning die ze krijgen. Ook gaan wij actief leerlingen in gesprek met leerlingen over de geboden ondersteuning bij ons op school. Binnen ons samenwerkingsverband RSV Breda e.o. is een informatiepunt voor ouders actief. Zie www.rsvbreda.nl

11.19 Bieden van gelijke kansen

Bij ons staat kansengelijkheid centraal. We geloven dat ieder kind recht heeft op een optimale ontwikkelkans, ongeacht achtergrond of omstandigheden. Daarom zetten we o.a. in op:

- Ambitieuze leerdoelen, waarmee we leerlingen uitdagen en perspectief bieden.
- Een scherp oog voor ontwikkeling, zodat we talenten herkennen en gericht begeleiden.
- Adequate ondersteuning bij achterstanden, waarbij we snel en effectief handelen om belemmeringen weg te nemen.

Samen bouwen we aan een toekomst waarin ieder kind zichzelf kan ontplooien.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en de niet-methodegebonden toetsen van IEP (Taalverzorging, Lezen en Rekenen) en CITO (AVI en DMT). De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda. Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

11.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken over schoolambities voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. 2 keer per jaar maakt de school een schoolanalyse van de resultaten. De schoolopbrengsten staan centraal bij een tweetal studiedagen.

11.22 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school werken we volgens de principes van OGW4D. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
★	Op onze school hanteren we het SHIM (Stuifhoek Instructiemodel gebaseerd op EDI). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
★	Op onze school werken we aan leer- en veerkracht voor de brede ontwikkeling en burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
4.	Op onze school werken we doelgericht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
5.	Op onze school hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
6.	Op onze school bieden we differentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
7.	Op onze school meten we 2x per jaar de cognitieve resultaten met IEP. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
8.	Op onze school meten we 2x per jaar de brede ontwikkeling met IEP (hart en handen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
9.	Op onze school bieden we een programma aan wat voldoen aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd [2025]</i>
10.	Op onze school realiseren wij bij onze populatie passende opbrengsten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
11.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
★	Op onze school werken we bij in ieder geval de wereldoriënterende vakken groeps- en vakoverstijgend. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. het onderwijskundig beleid worden één keer per 4 jaar beoordeeld (gemeten) door de directie en team m.b.v de Quick Scan (WMK PO). We evalueren één keer per 4 jaar d.m.v een gesprek met het team. Jaarlijks wordt de kwaliteitsmonitor van SKOD ingevuld om inzicht te geven in het onderwijskundig beleid en of de gestelde doelen worden behaald.

Omschrijving	Resultaat
onderwijskundig beleid	(ruim) voldoende
Schoolplan 2024-2025 - PCA Onderwijskundig beleid (Schoolplan 2025-2029)	2,42

Actiepunt	Prioriteit
Bieden van differentiatie	gemiddeld
We hebben een adequaat aanbod NT2	hoog
We werken conform onze ondersteuningsstructuur	hoog
Instrument voor meten brede ontwikkeling	gemiddeld
Vak- en groepsoverstijgend werken	laag

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart OP0
2. Kwaliteitskaart OP3
3. Beleidsplan burgerschap
4. Leer- en veerkracht en burgerschap
5. Borgingsdocument vakinhoudelijk
6. Leesplan
7. Borgingsdocument Leer- en veerkracht
8. Beleidsplan digitale geletterdheid
9. COEL lijst
10. SHIM
11. Zorgstructuur De Stuifhoek

12 Personeelsbeleid

12.1 Personeelsbeleid SKOD

Het personeelsbeleid van SKOD, gebaseerd op de uitgangspunten opgenomen in het koersplan, richt zich op de duurzame relatie tussen de professional en werkgever. SKOD doet dit op basis van de methodiek van het 'Huis van Werkvermogen'. De duurzame relatie blijft in stand door gedurende de loopbaan aandacht te hebben en houden voor het werkvermogen van de professional (te denken valt aan de gezondheid, kwaliteit en competenties, normen en waarden) in relatie tot de organisatiebelangen.

SKOD investeert in goede gespreksvoering met iedere professional. Jaarlijks worden er ontwikkelgesprekken gevoerd om iedere professional in beeld te houden op het gebied van gezondheid en kwaliteit- competentieontwikkeling.

SKOD voert adequate (preventieve) verzuimbegeleiding door in te zetten op goede ondersteuning van de bedrijfsarts. Daarnaast worden er mentale en fysieke interventies ingezet waar nodig, wordt ingezet op 1e- en 2e spoorbegeleiding en is er aandacht voor goede arbeidsomstandigheden op de werkvloer. Ook is er doorlopend aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs. Dit vraagt iets over de competentie-ontwikkeling van iedere professional. SKOD ondersteunt deze ontwikkeling door te blijven investeren in interne en externe trainingen, opleidingen, intervisies en cursussen. Bovenschools coaches leggen op de verschillende locaties bezoeken af en bieden 'coaching on the job' aan leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en andere professionals. Ook wordt er ondersteuning geboden aan directie op het gebied van Samen Opleiden.

Het geven van kwalitatief goed onderwijs staat onder druk door het groeiende lerarentekort. SKOD heeft de strategische personeelsplanning (SPP) voor de komende jaren goed in beeld en weet wat nodig is om een stabiele organisatie te voeren. Ook door te investeren in goede PR & Marketingcampagnes wordt SKOD steeds meer zichtbaar in de regio. Dit resulteert in succesvolle wervingscampagnes op de scholen. Laten zien wie SKOD is, krijgt daarnaast steeds meer vorm door op verschillende vlakken de samenwerking te zoeken in de regio. Dit om samen de handen ineen te slaan om regionaal grip te krijgen op het lerarentekort (via onderwijsregio's / RAP).

SKOD werkt met gemotiveerde en betrokkenen professionals die zich gewaardeerd en erkend voelen. Hierbij mag SKOD van iedere professional verwachten dat hij / zij iedere dag het beste uit zichzelf haalt. Daarnaast mag de professional van SKOD verwachten dat er een veilige werkomgeving gecreëerd wordt waar eenieder zich gezien en gehoord voelt wat bijdraagt aan een lerende organisatie.

12.2 SKOD: Vandaag is het vertrekpunt

Van alle zaken die vandaag onze aandacht vragen op het gebied van personeelsbeleid, hebben we er één uitgelicht waar we in de planperiode nadrukkelijk mee aan de slag willen. Dat is:

- **Continu aandacht voor professionals.** Goed basisonderwijs nu en straks kan niet zonder bevlogen en bekwame professionals in alle lagen van de organisatie. Dat vraagt een proactieve houding. Want alleen met de juiste mensen op de juiste plek kunnen we iedereen geven wat die nodig heeft om te groeien.

12.3 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is gebaseerd op de GROW-methode. Constructieve gesprekken gericht op groei en ontwikkeling. Hierbij is er een continue dialoog over de bijdrage aan de kwaliteit, in te zetten competenties, talenten, gedrag en professionalisering van de medewerker. De GROW-methode is een methode waarbij ervaren leren een belangrijke pijler is. Dit betekent dat de methode uitgaat van reflectie, inzicht, kiezen en doen. De gesprekkencyclus kent een doorlopend proces. Minimaal één keer per schooljaar voeren de medewerker en de directeur een officieel gesprek over de ontwikkeling. Afspraken en bijstellingen worden bijgehouden in een POP. Daarnaast hebben de medewerker en de directeur één keer per schooljaar een gesprek over hun formatieve inzet en de inzet van de uren Duurzame Inzetbaarheid en professionalisering.

Binnen de gesprekkencyclus is het officiële beoordelen losgelaten. Er zal wel een beoordeling plaatsvinden indien er sprake is van een contractbeoordeling (van tijdelijk naar een vast contract), promotie (incl. Basis- en Vakbekwaam) en indien er twijfels zijn over het functioneren van de medewerker. Elk traject kent een aparte gespreksfrequentie en tijdsplan. Een handig hulpmiddel bij het beoordelen van de medewerker is de zogenaamde kijkwijzer. De kijkwijzer, gebaseerd op vastgestelde competenties uit het curriculum, wordt gebruikt bij tussentijdse observaties en gesprekken met de medewerker.

De directeur is zelf verantwoordelijk voor de planning van de ontwikkel-, beoordelings- en formatiegesprekken. Het beleid op de gesprekkencyclus ondersteunt hen hierin.

12.4 Groepsbezoeken

Jaarlijks legt het MT groepsbezoeken af aan de hand van de COEL lijst. Iedere leerkracht wordt minimaal 4 keer per schooljaar bezocht. Na het klasbezoek vindt er een feedbackgesprek plaats. In het kader van leren van elkaar is er naast de bezoeken door het MT ook ruimte voor collegiale consultaties aan de hand van de COEL lijst of andere kijkwijzers. Ook na dit bezoek vindt er een nagesprek plaats.

12.5 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met units onderbouw, middenbouw en bovenbouw en met werkgroepen. Elke unit heeft een teamleider. De teamleiders van de units en de directie komen vier keer per jaar samen voor overleg. Tijdens dit overleg worden de ontwikkelingen in de units besproken en de doorgaande lijn gemonitord. Ook op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. De totale betrokkenheid van leerkrachten staat beschreven in ons professioneel statuut.

12.6 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen. In schooljaar 2023-2024 en schooljaar 2024-2025 is er in de tweede helft van het schooljaar een instroomgroep gestart van uiteindelijk 16 vierjarigen. Deze is gedraaid door twee onderwijsassistenten. Zij zijn begeleid door bevoegde leerkrachten van de kleuterbouw.

12.7 Begeleiding nieuwe leerkrachten

Inductiebeleid van SKOD

Door het lerarentekort en de vergrijzing van de beroepsgroep is het extra belangrijk dat wij binnen SKOD zorgen voor een goede begeleiding van de startende leerkracht. Dit draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs binnen SKOD en voorkomt uitval van medewerkers. Optimale ondersteuning en begeleiding in de eerste jaren van de loopbaan vinden wij essentieel voor de verdere professionalisering van een leraar.

Binnen SKOD krijgen startende leerkrachten drie jaar lang begeleiding volgens een persoonlijk ontwikkelplan (inductieprogramma). SKOD heeft in het inductiebeleid vastgelegd hoe er aandacht wordt besteedt aan die professionalisering en begeleiding. Dit beleid omvat een nauwe samenwerking

tussen diverse collega's, waaronder de bestuurder, HR-medewerker, directeur, bovenschoolschoolopleider(s) en coördinatoren Samen Opleiden.

Ondersteuning en Begeleiding

In de praktijk ondersteunt SKOD startende leerkrachten bij hun professionele ontwikkeling en helpt hen uitgroeien tot duurzaam inzetbare leerkrachten. Het beleid omvat:

- Directe begeleiding op de werkplek door collega's en de directeur.
- Professionele ontwikkeling door middel van klassenbezoeken en gesprekken met een bovenschoolse coach.
- Diverse (na)scholingsmogelijkheden, waaronder intervisie.

Doelstellingen

- Verbeteren van de professionele vaardigheden.
- Verhogen van werktevredenheid.
- Verminderen van vroegtijdige uitval.

Regelmatige evaluaties en gestructureerde begeleiding helpen nieuwe leerkrachten zich effectief aan te passen en te groeien in hun rol.

12.8 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

12.9 Scholing

Scholing komt onder andere aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). SKOD biedt een programma voor bovenschoolse scholing waar medewerkers aan deel kunnen nemen. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. We hebben een professionaliseringsplan.

12.10 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat personeel werkplezier ervaart en zich verder kan ontwikkelen. Onze doelen zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven met behulp van Cupella. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
★	Op onze school hanteren we het inductieprogramma voor nieuwe leerkrachten zoals opgesteld door SKOD. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
★	Op onze school krijgen nieuwe en startende medewerkers een collegacoach. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
★	De schoolleiding voert klasbezoeken met daaraan gekoppeld feedbackgesprekken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
★	De school biedt aan iedere medewerker scholings- en professionaliseringsmogelijkheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
7.	De schoolleiding hanteert de gesprekkencyclus zoals opgesteld door SKOD <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
8.	Op onze school werkt het team professioneel samen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
9.	De school organiseert momenten voor informeel contact. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. het personeelsbeleid worden één keer per 4 jaar beoordeeld (gemeten) door de directie en team m.b.v de Quick Scan (WMK PO). We evalueren één keer per 4 jaar d.m.v een gesprek met het team. Twee keer per jaar wordt er een medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen waarbij een deel van de doelen ook worden nagevraagd.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	0
Schoolplan 2024-2025 - PCA Personeelsbeleid (Schoolplan 2025-2029)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
Neerzetten van een teamcultuur waarin op een professionele manier wordt samengewerkt.	hoog
Leren van elkaar door middel van collegiale klassenconsultaties	gemiddeld

Bijlagen

1. COEL lijst

13 Organisatiebeleid

13.1 SKOD: Vandaag is het vertrekpunt

Van alle zaken die vandaag onze aandacht vragen, hebben we er op het gebied van organisatiebeleid één uitgelicht waar we in de planperiode nadrukkelijk mee aan de slag willen. Dat is:

- **Basisonderwijs blijft uitdagend.** We hebben te maken met nieuwe wetgeving, hoge verwachtingen en maatschappelijke veranderingen. Om daar adequaat aan tegemoet te komen, is behalve goed onderwijs op maat, ook een sterke samenwerking nodig, onderling en met

lokale partners en organisaties.

13.2 De schoolleiding

Onze school is onderdeel van Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen. De directie geeft leiding aan de school onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een managementteamlid, de intern begeleider(s) en kwaliteitscoördinator. Zij vormen samen het MT. De organisatie streeft naar meer vrouwen in het management. Het merendeel van de Schoolleiding is vrouwelijk. De school heeft de beschikking over een kindraad/leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.3 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, in de onderbouw is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. In alle groepen wordt er binnen de unit groepsoverstijgend gewerkt. In de groepen 1 t/m 4 gaat dit middels het digikeuzebord waarin kinderen op alle vakgebieden activiteiten kunnen volgen in een andere groep. In de groepen 5 t/m 8 gebeurt dit met de wereldoriënterende en creatieve vakken. Gemiddeld wordt er 2 tot 4 uur per week groepsoverstijgend gewerkt.

Eén keer in de twee weken wordt er ook groepsoverstijgend gewerkt tussen de peuters en de kleuters. De peuters draaien dan activiteiten mee in de een kleutergroep.

13.4 Lestijden

Op onze school hanteren we voor alle groepen dezelfde lestijden:
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: van 8.30 uur tot 14.00 uur.
Woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur.

13.5 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers, waarin leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken en ontwikkelen is.

Onze school is een school die open staat voor ouders en werkt met duidelijke verwachtingen over en weer. Dit is vastgelegd in de "overeenkomst school ouders" (zie bijlage), wat getekend wordt door de ouders bij inschrijving op de school. Ieder jaar worden in de gouden weken samen met de kinderen leefregels afgesproken welke getekend worden door leerlingen, leerkracht en ouders.

13.6 Veiligheid

Onze school beschikt over 2 vertrouwenscontactpersonen en een anti - pestcoördinator. Zij zijn bekend bij de leerlingen omdat zij zich jaarlijks voorstellen in de groepen. (Ook personeelsleden en ouder(s) / verzorger(s) weten wie de vertrouwenspersonen zijn.) Ook leerkrachten kunnen leerlingen voor zaken verwijzen naar de vertrouwenscontactpersoon. Naast de vertrouwenscontactpersoon is er ook een anti-pestcoördinator, zij coördineert samen met de directie het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan en anti-pestprotocol). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. De school beschikt over een beleidsplan "Grenzen aan gedrag". De school hanteert de meldcode.

We oriënteren ons op de nieuwe wet "Vrij en veilig onderwijs".

13.7 Registraties

De school beschikt over een ongevalregistratiesysteem, welke geanalyseerd wordt door de bhv-ers. In overleg met de directie worden er actiepunten vastgesteld.

Incidenten worden geregistreerd in ParnasSys volgens de afspraken die zijn vastgelegd in het beleidsplan grenzen aan gedrag. In dit beleidsplan staat ook beschreven welke acties worden gevolgd na een incident en hoe ouders worden betrokken.

13.8 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn eenduidige school- en groepsregels. Deze zijn onderverdeeld over vijf basisregels.

De Stuifhoek is een officieel gecertificeerd leer-en veerkrachtschool. In de lessen leer- en veerkracht is ook gerichte aandacht voor je eigen authentieke identiteit en hoe je je verhoudt tot de ander. Op deze manier werken we aan de ontwikkeling van goed, passend gedrag.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gemonitord via IEP (groep 1 en 2) en Kijk Op Sociale Competenties (groep 3 t/m 8). De school oriënteert zich op een nieuw systeem om de sociale ontwikkeling in beeld te brengen.

13.9 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen van groep 5 t/m 8 twee keer per jaar op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (ParnasSys WMK). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
sociale veiligheid oktober 2024 - Veiligheidsbeleving	3,5
sociale veiligheid oktober 2024 - Het optreden van de leraar	3,48
sociale veiligheid oktober 2024 - De opstelling van de leerling	3,14
sociale veiligheid oktober 2024 - Welbevinden	3,28
sociale veiligheid oktober 2024 - Fysieke veiligheid	3,63
sociale veiligheid oktober 2024 - Sociale veiligheid	3,56
sociale veiligheid oktober 2024 - Psychische veiligheid	3,63
sociale veiligheid oktober 2024 - Materiele zaken	3,67

13.10 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over acht BHV'ers.

13.11 Samenwerking

Onze school vormt samen met opvangpartner Kibeo Kindcentrum De Stuifhoek. In dat kader werken wij effectief samen met de dagopvang en de voorschoolse voorziening van Kibeo. De samenwerking is gericht op het realiseren van een doorgaande lijn. Kibeo De Stuifhoek biedt ook buitenschoolse opvang. Ook hiermee werken wij effectief samen. Indien nodig en altijd met toestemming van ouders worden er relevante gegevens uitgewisseld en gebruik gemaakt van elkaars expertise om zo de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Naast Kibeo zijn er ook leerlingen die gebruik maken van Flekks BSO. Ook met deze organisatie werken wij samen zodat er een soepele overgang is tussen schooltijd en voor- en naschoolse tijd.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Ook hebben we een nauwe samenwerking met Theek 5 (bibliotheek) voor het bevorderen van ons leesonderwijs. Indien mogelijk proberen wij lokale partners te betrekken om ons onderwijsaanbod te verrijken door middel van uitstapjes/excursies of door het faciliteren van gastlessen. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en

m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

13.12 Samenwerking met ouders

De Stuifhoek hecht veel waarde aan het contact met ouders. Wij zien ouders als een gelijkwaardige partner met een eigen visie en eigen waarden en normen. Een goede relatie tussen school en ouders vinden we belangrijk voor de optimale ontwikkeling van het kind. We proberen ouders dan ook zo goed mogelijk te informeren zowel over de ontwikkeling van het kind als over de activiteiten van de school. Daarbij is vanzelfsprekend ook ruimte voor inbreng van de ouders. Voor verdere i

13.13 Uitstroom naar VO

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Dit advies is gebaseerd op de toetsen uit het leerlingvolgsysteem, methode toetsen en observaties en bevindingen van de leerkracht.

In groep 8 wordt in oktober/november de begintoetsen afgenomen. De leerkrachten van groep 8, intern begeleider en directie geven op basis van alle informatie, ook van voorgaande schooljaren, het definitieve schooladvies. Als de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft kan dit advies nog naar boven toe worden bijgesteld.

In de schoolgids staat ook aangegeven naar welk type onderwijs de leerlingen uitstromen.

Stand van zaken cohort 2021-2022 78% van de leerlingen zit conform advies (75%)

13.14 Privacy

Zie <https://www.skod.org/privacyverklaring/>. SKOD beschikt over een medewerker ICT&Onderwijs en digitale veiligheid. Deze houdt zich onder andere bezig met Informatie Beveiliging en Privacy.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peutervoorziening van Kibeo. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de voorschool en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

13.16 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
4.	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders en opvangpartner)) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>
★	Onze school biedt als kindcentrum naast onderwijs ook dagopvang, peuteropvang en voor- en naschoolse opvang. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
★	Onze school functioneert als kindcentrum en stemt de organisatie en uitvoering van het onderwijs af met onze opvangpartner Kibeo <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Schoolplan 2024-2025 - PCA Organisatiebeleid (Schoolplan 2025-2029)	3

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie op wet Vrij en Veilig Onderwijs	gemiddeld
Oriëntatie op IEP hart en handen voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart VS1
2. Overeenkomst school-ouders
3. Veiligheidsplan
4. Antipestprotocol
5. Beleidsplan Grenzen aan Gedrag
6. Afwegingskader meldcode
7. Schoolregels
8. Schoolgids

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het bestuur stelt daartoe een (meerjaren) begroting op waarin de financiële kaders helder worden toegelicht vanuit een visierijke begroting die ertoe moet leiden dat de gestelde doelen uit het koersplan worden bereikt en er sprake is van continuïteit van de totale organisatie.

In de (meerjaren) begroting is de allocatie van de middelen beschreven, waarbij SKOD solidariteit hoog in het vaandel heeft staan. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de

externe controller.

14.2 Rapportages

Maandelijks ontvangt de directeur van de school de financiële positie van de school via een flashrapportage. Ieder tertaal schrijven de directeuren een managementrapportage met betrekking tot de financiële positie van de school. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

14.3 Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant aangaande sponsoring in het PO en VO dat mede door de besturenorganisaties en VNG zijn ondertekend. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

14.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

14.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen. In augustus 2025 zullen de eventueel resterende NPO middelen in de bestemmingsreserve 'Onderwijskwaliteit' geplaatst worden, waarmee ze geormerkt zijn om in te zetten ter versterking van de kwaliteit van het onderwijs.

14.6 Onderwijsachterstandsgelden

In het kader van het onderwijsachterstandenbeleid ontvangt onze school geormerkte financiële middelen. Deze middelen worden doelgericht ingezet om kansengelijkheid te bevorderen, taalontwikkeling te versterken en gerichte interventies te realiseren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De inzet sluit aan bij onze visie op inclusie en gelijke kansen.

14.7 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De begroting wordt opgesteld met de controller en bestuurder en deze wordt gedeeld met de MR. De financiën van de school worden drie keer per jaar besproken met de bestuurder tijdens het schoolbezoek.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitsbeleid SKOD

SKOD heeft onderwijskwaliteit en de versterking daarvan hoog in het vaandel staan. Er is in de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in het vormgeven van het kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau, waarmee SKOD vormgeeft aan BKA1, BKA2 en BKA3. Dit kwaliteitsbeleidsplan is in te zien op het bestuurskantoor.

In het kwaliteitsbeleidsplan staat de visie van SKOD omschreven ten aanzien van onderwijskwaliteit. Deze visie is uitgewerkt naar indicatoren die jaarlijks op alle scholen gemeten worden, zodat het bestuur zicht krijgt op de kwaliteit van de verschillende scholen. Deze indicatoren zijn getoetst aan het inspectiekader. SKOD heeft een monitoringsinstrument ontwikkeld om de opgehaalde data inzichtelijk te krijgen. Aan de hand van de opgehaalde data en het gesprek dat de bestuurder en de kwaliteitscoördinator met het MT van de school voeren, neemt het bestuur van SKOD een besluit over de mate waarin de kwaliteitscoördinator van SKOD betrokken is bij de kwaliteitsontwikkeling van de betreffende school. We herkennen daarbij de volgende niveaus:

- Level 1; review rol van de kwaliteitscoördinator. Zicht houden via de monitor en feedback geven op keuzes in de plancycclus van verbeteren.
- Level 2; monitorende rol van de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator monitort de uitvoering van de verbeterinterventies.
- Level 3; aansturende rol vanuit CvB en kwaliteitscoördinator. Er volgt een (externe) verdiepende analyse en er volgt aansturing op de verbeterinterventies vanuit de kwaliteitscoördinator of een externe deskundige.

De opbrengsten van de kwaliteitsmonitor (waarin ook onderwijsresultaten, voortvloeiend uit een door het bestuur vastgestelde toetskalender, inzichtelijk worden gemaakt) worden op het niveau van de directeuren met elkaar besproken. Hierbij is het met en van elkaar leren een belangrijks uitgangspunt. Een doortimmerde P&C cyclus waar ook (externe) audits een plaats in hebben, borgt het succesvol uitvoering geven aan BKA1, BKA2 en BKA3.

15.2 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.

De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) Dit leggen we vast in kwaliteitskaarten.[zie de paragraaf Kwaliteitskaarten].

De fase To Do: A.d.h.v. een kwaliteitskalender werken wij als team systeem gericht aan onze kwaliteit. Het MT monitort deze voortgang en koppelt dit terug in vergaderingen en tijdens studiedagen. Daar waar nodig stuurt het MT bij. Onze focuspunten staan in ons jaarplan deze wordt via voortgangsgesprekken gevolgd en bijgestuurd. In MSP kan je de voortgang volgen. Ook tijdens studiedagen en vergaderingen blijven de teamleden betrokken bij de voortgang van realisatie van onze resultaatafspraken. Tijdens deze bijeenkomsten leren we van elkaar. In de bouwvergaderingen plant men intervisie-momenten in

De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. We nemen jaarlijks de veiligheidsmonitor af in de bovenbouw, 2 keer per jaar stellen wij een opbrengstanalyses op voor onze school waar we tijdens een studiedag

Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) De evaluatie van het jaarplan maakt ook onderdeel uit van onze schoolgids waarin we ook vooruitblikken naar het komende schooljaar. Zo verantwoorden wij ons ook naar ouders/verzorgers en

andere belangstellenden. Ook in het jaarverslag verantwoorden we ons.

Afnemen vragenlijst (Veiligheid, LTO,MTO,OTO, ZEK, Opbrengstanalyse etc. bij checkfase. Planmatig aanpakken) waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

15.3 Borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten

Onze school beschikt over kwaliteitskaarten van de vijf kernstandaarden die gehanteerd worden door de inspectie van onderwijs. Per kernstandaard is er een ambitie beschreven en is aangegeven hoe de gestelde doelen in de ambitie gemeten wordt. Ook is er een ontwikkelagenda opgesteld om de gestelde ambitie te halen. Deze ontwikkelagenda wordt opgenomen in het jaarplan.

De Stuifhoek beschikt over verschillende borgingsdocumenten waarin alle gemaakte afspraken staan beschreven. In 2024-2025 zijn dit de volgende borgingsdocumenten:

- School algemeen
- Vakinhoudelijk
- IB en Zorg
- Leer en Veerkracht
- Per leerjaar

De borgingsdocumenten worden jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Wij hebben verschillende kwaliteitskaarten en kijkwijzers. Een kwaliteitskaart geeft de doelen van onze school weer bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie).

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.4 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.5 Kwaliteitscultuur

15.6 Professioneel statuut

Ons professioneel statuut beschrijft en waarborgt -op hoofdlijnen- de ruimte die de leraren (als professionals) hebben binnen onze school. Vanzelfsprekend gaat het altijd om een balans tussen enerzijds het schoolbeleid en anderzijds de professionele ruimte en de belangen van de leraren. Het bevoegd gezag is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie; de schoolleider is dat voor de school. Ons professioneel statuut is vastgesteld op basis van een gesprek tussen de schoolleiding en de leraren van de school. Zie bijlage voor de complete versie)

15.7 Inspectie

Onze school heeft op 2 december 2024 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft OR1 op onvoldoende beoordeeld. De andere indicatoren zijn met een voldoende beoordeeld.

15.8 Vragenlijst Leraren

15.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in februari 2025. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 97%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Het gemiddelde rapportcijfer was 7.7. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de kindraad bespreekt 5 keer per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

15.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in maart 2025. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 25%, wat gekwalificeerd wordt als laag. Er moet daarom voorzichtig omgegaan worden met de conclusies uit de vragenlijst. De ouders geven gemiddeld het cijfer 7,3. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

15.11 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Op onze school brengen we 1 keer per jaar de kwaliteit in beeld met behulp van de kwaliteitsmonitor <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
2.	Op onze school wordt eenmaal per 4 jaar de RI&E afgenomen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
3.	Op onze school worden eenmaal per 2 jaar tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij medewerkers, ouders en leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
4.	Op onze school wordt 2 keer per jaar een zelfevaluatie uitgevoerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
5.	Op onze school werken we met een cyclus van een jaarplan en jaarverslag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
6.	Op onze school wordt eens in de 4 jaar een audit uitgevoerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
★	Op onze school is een kindraad aanwezig bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8 en een afgevaardigde van de bso. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
★	Op onze school leggen we afspraken vast in borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Schoolplan 2024-2025 - PCA Kwaliteitsbeleid (Schoolplan 2025-2029)	3,29

Actiepunt	Prioriteit
Realiseren van professioneel statuut	gemiddeld

Bijlagen

1. Inspectierapport
2. Tevredenheidsonderzoek leerlingen
3. Tevredenheidsonderzoek medewerkers
4. Tevredenheidsonderzoek ouders

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

16.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP. Elementen van de basiskwaliteit worden daarnaast jaarlijks gemeten via de kwaliteitsmonitor SKOD.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3,25
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	1,25
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,18
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,15
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	2,59
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog
Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	hoog
De leraren stemmen instructie en verwerking af op de leerlingen	gemiddeld

Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

17.2 PCA Stelselkwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,22
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Bijlagen

1. Rapportage stelselkwaliteit

18 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school is sprake van een professionele leergemeenschap • Neerzetten van een teamcultuur waarin op een professionele manier wordt samengewerkt. • Denken in kansen en mogelijkheden, perspectief bieden en de continuïteit van het onderwijs waarborgen (V)	hoog
	Op onze school bieden we voor de basisvaardigheden rekenen/wiskunde, Nederlandse taal en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school. • Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen • Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	gemiddeld
	Onze school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur en handelt volgens de werkwijze van het OGW4D model	gemiddeld
	Op onze school gaan we als kindcentrum actief de verbinding en samenwerking aan met onze opvangpartners, zorgpartners en lokale omgeving. • Betrokken en actief zijn bij de dorpsgemeenschappen waar de school deel van is; spelen van een relevante rol in de leefbaarheid van de kern (V) • Samenwerken met lokale organisaties buiten onze scholen, die aansluiten bij onze visie, om ons (onderwijs)aanbod te verrijken (V) • Bieden van zo veel mogelijk thuisnabij onderwijs in samenwerking met onze lokale partners, zodat iedere leerling dezelfde kansen krijgt (V)	gemiddeld
	Op onze school kunnen we NT-2 leerlingen goed bedienen	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Bieden van differentiatie	gemiddeld
	We werken conform onze ondersteuningsstructuur	hoog
PCA Personeelsbeleid	Leren van elkaar door middel van collegiale klassenconsultaties	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Oriëntatie op wet Vrij en Veilig Onderwijs	gemiddeld
	Oriëntatie op IEP hart en handen voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	Realiseren van professioneel statuut	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	hoog
	De leraren stemmen instructie en verwerking af op de leerlingen	gemiddeld

Beleidsplan 2025-2028: Onderwijs boven verwachting	Bieden van ruimte aan de leerlingen om hun talenten te verkennen en ze stimuleren zich zo breed mogelijk te ontwikkelen (V)	gemiddeld
	Experimenteren met verschillende lesvormen, naast feitenkennis overdragen. Tegemoet komen aan verschillende leerstijlen, zodat alle kinderen tot hun recht komen (V)	gemiddeld
	Bieden van gedifferentieerd onderwijs en meer thuisnabij onderwijs, waardoor al onze leerlingen zich maximaal kunnen ontplooien (V)	hoog
Beleidsplan 2025-2028: Onderwijs met voldoening	Zorgen dat alle medewerkers zich gehoord en gezien voelen (V)	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is sprake van een professionele leergemeenschap
	Op onze school bieden we voor de basisvaardigheden rekenen/wiskunde, Nederlandse taal en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.
	Onze school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur en handelt volgens de werkwijze van het OGW4D model
	Op onze school kunnen we NT-2 leerlingen goed bedienen
PCA Onderwijskundig beleid	Bieden van differentiatie
	We werken conform onze ondersteuningsstructuur
PCA Personeelsbeleid	Leren van elkaar door middel van collegiale klassenconsultaties
PCA Organisatiebeleid	Oriëntatie op wet Vrij en Veilig Onderwijs
	Oriëntatie op IEP hart en handen voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling
PCA Kwaliteitsbeleid	Realiseren van professioneel statuut
PCA Basiskwaliteit	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	De leraren stemmen instructie en verwerking af op de leerlingen
	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school gaan we als kindcentrum actief de verbinding en samenwerking aan met onze opvangpartners, zorgpartners en lokale omgeving.
Beleidsplan 2025-2028: Onderwijs boven verwachting	Bieden van ruimte aan de leerlingen om hun talenten te verkennen en ze stimuleren zich zo breed mogelijk te ontwikkelen (V)
	Experimenteren met verschillende lesvormen, naast feitenkennis overdragen. Tegemoet komen aan verschillende leerstijlen, zodat alle kinderen tot hun recht komen (V)
	Bieden van gedifferentieerd onderwijs en meer thuisnabij onderwijs, waardoor al onze leerlingen zich maximaal kunnen ontplooiën (V)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04UF
Naam: Basisschool De Stuifhoek
Adres: Norbartstraat 55
Postcode: 4921 EB
Plaats: MADE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04UF
Naam: Basisschool De Stuifhoek
Adres: Norbartstraat 55
Postcode: 4921 EB
Plaats: MADE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Bijlagen Schoolplan 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Afwegingskader meldcode	25 februari 2025	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Antipestprotocol	25 februari 2025	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Beleidsplan burgerschap	25 februari 2025	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Beleidsplan digitale geletterdheid	25 februari 2025	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Beleidsplan Grenzen aan Gedrag	25 februari 2025	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Borgingsdocument Leer- en veerkracht	25 februari 2025	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Borgingsdocument vakinhoudelijk	25 februari 2025	
Personeelsbeleid - PCA Personeelsbeleid	COEL lijst	8 oktober 2024	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	COEL lijst	25 februari 2025	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Inspectierapport	18 maart 2025	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart OP0	25 februari 2025	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart OP3	25 februari 2025	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Kwaliteitskaart VS1	25 februari 2025	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Leer- en veerkracht en burgerschap	25 februari 2025	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Leesplan	25 februari 2025	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Overeenkomst school-ouders	25 februari 2025	
Basiskwaliteit - PCA Basiskwaliteit	Rapportage basiskwaliteit	25 februari 2025	
Stelselkwaliteit - PCA Stelselkwaliteit	Rapportage stelselkwaliteit	25 februari 2025	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Schoolgids	25 februari 2025	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Schoolregels	25 februari 2025	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	SHIM	25 februari 2025	

Sterkte-zwakteanalyse - Landelijk beleid	Shortlist NRO Shortlist	20 november 2024	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Tevredenheidsonderzoek leerlingen	18 maart 2025	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Tevredenheidsonderzoek medewerkers	18 maart 2025	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Tevredenheidsonderzoek ouders	18 maart 2025	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Veiligheidsplan	25 februari 2025	
De missie van de school - De missie van de school	Visieposter	20 november 2024	
Onze visie op lesgeven - Onze visie op lesgeven	Visieposter De Stuifhoek	20 januari 2025	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Zorgstructuur De Stuifhoek	25 februari 2025	